

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитете Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ "Малошемякинская НОШ-детский сад"**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от «21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Малошемякинская НОШ - детский  
\_\_\_\_\_ О.Д. Афанасьева  
Приказ №53  
от «21» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета родной (чувашский) язык**  
**и литературное чтение на родном (чувашском) языке**

для обучающихся 2 классов

с. Малое Шемякино

## 1. Умён ӓнлантарни

*Рабочая программа по родному языку и литературе составлена на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015г. № 1054/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района РТ (утвержден приказом МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района РТ от 01 сентября 2011 г., № 95);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малошемякинская начальная общеобразовательная школа – детский сад» Тетюшского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан № 37 от 19. 08.2019 г.).

Чаваш челхипе тата литературипе хатерлене программа сак документсем синче никесленне:

- Чаваш Республикин веренту министерстви 2013-меш султа чаваш шкулен 1-4 классем валли хатерлене «Таван челхепе литература вулавен теслех программине» тепе хурса.

Çамрăк ăрăва ăс-тăн парса үстерес ёсре пуçламăш шкул пелтерёше калама çук пысăк.

Вёrentү ăс-тăн пару никёсё, унăн тёп инструменчё – тăван чёлхе. Тин çеç кёнеке тытнă ачана ăнăçлă вёrentсе ăс-тăн парасси чи малтан въл хайён тăван чёлхипе тухăçлă усă курма пултарнинчен килет. Тăван чёлхе – үсекен этеме çут тёнчене кёмелли алăкăн ылтăн çăраçсийёпе пёрех.

Çак асамлă çăраçсипе ача вёренүре туллин усă курма пултартър тесен унăн пуплевёпе шухăшлавне пур енлён аталантармалла. Кёске тапхъртах ăна çамаллăн вулама, тăнласа ăнкарма, шухăша пуплевре усăмлăн палăртма, сырма хăнăхтармалла: вёренү кёнекине въл хай тёллён вулайтър, вёrentүсё каласа панине лайăх ăнланма, асамлама, асанлама пултарайтър, çавăн пекех унăн каласу хăнăхăвёпе сыру мехелё сителёклё пулчър. Çакна тума шăпах ёнтё тăван чёлхене 1-4 классенче ятарлă программăпа туллин вёrentни пулăшать.

Тăван чёлхе вёrentесси виçё пайран тăрать:

- 1) вулама-сырма вёrentесси;
- 2) вулавпа сыхăнуллăн пуплеве аталантарасси;

3) пуплеве пур енлӗ аталантарнӑ май чӗлхе пуламӗсемпе ансат паллаштарасси, пуплеве тишкерме вӗрентесси.

Ҷак виҫӗ пая пуплеве аталантарас тӗллев пӗрлештерсе тӑрать. Ҷапла вара, тӑван сӑмахлӑха вӗрентни кирлӗрен те кирлӗ аслайсемпе хӑнӑхусене аталантарса ҫирӗплетессипе тӗррӗнех ҫыхӑнмалла. Ҷав аслайсемпе хӑнӑхусем шутӗнче – ӑнланса вуласси тата тӑнласси, ҫыхӑнуллӑ калаҫасси, ҫырасси. Ҷавӑнпа пӗрлех ачасене чӗлхе аслайӑхӗпе литература пӗлӗвӗн ансат ӑнлавӗсемпе паллаштарнӑ май вӗсен харпӑр хӑйӗн тата юлташӗсен пуплевне сӑнас, чӗлхе илемне туйса ӑна тарӑнрах пӗлес туртӑмне амалантармалла. Пӗтӗм халӑх усӑ куракан литература чӗлхин сасӑ тытӑмӗпе, сӑмах пуянлӑхӗпе, морфологи тата синтаксис мелӗпе паллаштарнӑ хушӑрах вӗсене ырӑнти калаҫу уйрӑмлӑхӗсене курма та вӗрентмелле.

Ача пуплевӗнчи тӗп ӗҫ-хӗлсене (тӑнлассине, калаҫассине, вулассине, ҫырассине) аталантарса пынипе пӗрлех тӑван чӗлхе вӗрентнӗ чух пуҫламӑш шкулта ҫакӑн пек пысӑк та **пархатарлӑ тӗллевсене** пурнӑҫламалла:

- вӗренекенсен ҫынлӑх туйӑмӗсене вӑйлатмалла, пурнӑҫа юратма, ырра шанса тӑма тата хӑйсене та ырӑ кӑмӑллӑ, сӑпайлӑ пулма хӑнӑхтармалла;
- ачасен таврари пурнӑҫ, ӗтемпе ҫут ҫанталӑк ҫинчен мӗн пӗлнине анлӑлатмалла;
- вӗрентӗ ӗҫ-хӗлне лайӑхрах хӑнӑхтарса, унӑн аслайӗсене «алла илме» май паиалла; вӗренӗ вӑхӑчӗпе перекетлӗ усӑ курма, харпӑр хӑй тӗллӗн ӗҫлессин ансатрах мелӗсене чухлама вӗрентмелле;
- тӑрӑшуллӑ та тимлӗ вӗренме, пӗлӗпе пурнӑҫ тӗслӗхӗсен ҫӑл куҫӗпе – кӗнекепе кӑсӑкланма хӑнӑхтармалла.

Программӑри вӗренӗ материалӗпе вӗрентӗ меслечӗсем ачасене ҫирӗп пӗлӗсемпе аслайсем, кирлӗ хӑнӑхусем пачӑр тесен дидактикӑн тӗп принципӗсене асра тытса вӗренӗ ӑнлануӑхӗпе кӑсӑклӑхне, ҫыхӑнуӑхӗпе тӗллевлӗхне ялан пурнӑҫласа пымалла.

## 2. Предмета хак пани

Пуҫламӑш классенче ачан пуплевӗпе ӗс-тӑнӗ кашни урокӑрах аталанса пырать. Ҷак ӗҫре тӑван чӗлхе урокӗсем уйрӑмах паллӑ ырӑн йышӑнаҫҫӗ. Ачан пуплевӗпе ӗс-хакӑне аталантарнипе пӗрлех тӑван чӗлхе урокӗсем ӑна пуҫласа хутла вӗрентеҫҫӗ. Вулама-сырма пӗлни вара – вӗренӗ никӗсӗ.

Ача пуплевӗнчи тӗп ӗҫ-хӗлсене (тӑнлассине, калаҫассине, вулассине, ҫырассине) аталантарса пынипе пӗрлех тӑван чӗлхе вӗрентнӗ чух пуҫламӑш шкулта ҫакӑн пек пысӑк та пархатарлӑ тӗллевсене пурнӑҫламалла:

- вӗренекенсен ҫынлӑх туйӑмӗсене вӑйлатмалла, пурнӑҫа юратма, ырра шанса тӑма тата хӑйсене те ырӑ кӑмӑллӑ, сӑпайлӑ пулма хӑнӑхтармалла;
- ачасем таврари пурнӑҫ, ӗтемпе ҫут ҫанталӑк ҫинчен мӗн пӗлнине анлӑлатмалла;
- вӗсен ҫыхӑнуллӑ тата сӑнарлӑ шухӑшлавӗпе ӗсне, асӑмлас хевтине аталантармалла;
- вӗрену ӗҫ-хӗлне лайӑхрах хӑнӑхтарса, унӑн аслайӗсене «алла илме» май памалла; вӗренӗ вӑхӑчӗпе перекетлӗ усӑ курма, харпӑр хӑй тӗллӗн ӗҫлессин ансатрах мелӗсене чухлама вӗрентмелле;
- тӑрӑшуллӑ та тимлӗ вӗренме, пӗлӗпе пурнӑҫ тӗслӗхӗсен ҫӑл куҫӗпе – кӗнекепе кӑсӑкланма хӑнӑхтармалла

Программари вѣрену материалѣпе вѣренту меслечѣсем ачасене ҫирѣп пѣлусемпе аслайсем, кирлѣ ханӑхусем паччӑр тесен дидактикан тӣп принципѣсене асра тытса вѣрень ӑнланулахѣпе кӑсӑклӑхне, ҫыхӑнулахѣпе тӣллевлӣхне ялан пурнӑҫласа пымалла.

### **3. Вѣрентӳ предмечӣн вѣрентӳ планӣнчи вырӑнӣ**

Ҫирӣплетнӣ вѣрентӳ планӣ пуҫламӑш шулта чӑваш чӣлхипе литература вулавне вѣрентме пуре 405 сехет уйарна. Весенчен 1 класс 99 сехет (эрнере 3 сехет, 33 эрне), 2 класс 102 сехет. Чаваш челхи валли 2 сехет, литература - 1 сехет эрнере (эрнере 3 сехет, 34 эрне), 3 класра эрнере 3 сехет уйӑрнӑ. Пурӣ ҫулталӑкра 3 класра 102 сехет палӑртнӑ. Чаваш челхи валли 2 сехет, литература - 1 сехет эрнере. 4 класс -102 сехет. Чаваш челхи валли 2 сехет, литература - 1 сехет эрнере (эрнере 3 сехет, 34 эрне).

### **4.Тӑван чӣлхе вѣренту предмет тытӑмӣн пахалӑх ориентирӣсем**

Ҫамрӑк ӑрӑва ӑс-тӑн парса устерес ӣҫре пуҫламӑш шул пӣлтерӣшӣ калама ҫук пысӑк.

Вѣренту ӑс-тӑн пару никӣсӣ, унӑн тӣп инструменчӣ – тӑван чӣлхе. Тин ҫеҫ кӣнеке тытнӑ ачана ӑнӑҫлӑ вѣрентсе ӑс-тӑн парасси чи малтан вӑл хӑйӣн тӑван чӣлхипе тухӑҫлӑ усӑ курма пултарнинчен килет. Тӑван чӣлхе – усекен этеме ҫут тӣнчене кӣмелли алӑкӑн ылтӑн ҫӑраҫҫийӣпе пӣрех.

Ҫак асамлӑ ҫӑраҫҫипе ача вѣренӣре туллин усӑ курма пултартӑр тесен унӑн пуплевӣпе шухӑшлавне пур енлӣн аталантармалла. Кӣске тапхӑртах ӑна ҫӑмӑллӑн вулама, тӑнласа ӑнкарма, шухӑша пуплевре усӑмлӑн палӑртма, ҫырма ханӑхтармалла: вѣрену кӣнекине вӑл хӑй вулайтӑр, вѣрентуҫӣ каласа панине лайӑх ӑнланма, асӑмлама, асӑнлама пултарайтӑр, ҫавӑн пекех унӑн калаҫу ханӑхавӣпе ҫыру мехелӣ ҫителӣклӣ пулччӑр. Ҫакна тума шӑпах ӣнтӣ тӑван чӣлхене 1-4 классенче ятарлӑ программӑпа туллин вѣрентни пулӑшӑть.

### **5. Кӣтекен результатсем**

«Вѣренӣвӣн Универсаллӑ Действийӣ» (ВУД) вулав

Ку термина пӣтӣмшле илсен вѣренӳ аслай тесе ӑнланмалла, урӑхла каласан, ВУД вӑл - субъект унӑн социаллӑ опыта ӑнланса тата хастаррӑн ӑса хывнӑ май хӑй тӣллӣнех аталанма пултарни. Вѣренекен харпӑр хӑй тӣллӣнех ҫӣнӣ пӣлӳсене ӑнӑҫлӑ ӑса хывма, аслайсемпе компетентноҫсене калӑплама (ҫав вӑхӑтра вѣренӳ аслайне те) пултарнин никӣсӣнче – универсаллӑ вѣренӳ действийӣсем. Ҫапла вара вѣренӳ аслайне ӑса хывасси вѣренекенӣн вѣренӳ ӣҫ-хӣлӣн мӣн-пур компоненчӣсене туллин ӑса хывмаллине пӣлтерет. Ку компонентсем шутне ҫаксем кӣреҫҫӣ: пӣлӳсем туянас (познавательные) тата вѣренӳ мотивӣсем, вѣренӳ тӣллевӣ, вѣренӳ задачи, вѣренӳ ӣҫӣсемпе (учебные действия) операцийӣсем, ориентировка, материала урӑхлатни (преобразование материала), тӣрӣслев тата хаклав. Вѣренес аслай – ачасем предметлӑ пӣлӳсене ӑса хывассин, аслайсемпе компетенцисене калӑплассин тухӑҫлӑхне ӳстермелли тӣп факторсенчен пӣри.

Вѣренӣвӣн Универсаллӑ Действийӣсен тӣп функцийӣсем: вѣренекенӣн харпӑр хӑй тӣллӣнех пӣлӳсем туянас, вѣренӳ тӣллевӣсене лартас, тивӣҫлӣ хатӣрсем шыраса тупса вӣсемпе усӑ курас, ӣҫ-хӣл юхӑмӣпе результатӣсене тӣрӣслес тата пахалас майсене тупма пулӑшасси;

харкамлӑха килӣшӳллӣн аталантармалли условисем туса парасси; пӣлӳсене ӑнӑҫлӑн ӑса хывассин, аслайсене, ханӑхусене тата компетентноҫсене калӑпласа ҫивӣчлетессин тухӑҫлӑхне ӳстересси;

Вёренү ёҗсен универсалләхё җаканта курәнать. Вёсем предмет шайёнчен тухса метапредмет шайне хәпараҗҗё; харкамләхән пётёмёшле культура, харкам, пёлүсем туянас тата тёллөнех аталанассине пёрлёлхлән тарәнлатма май параҗҗё; пёлүсем туянас юхамән пур шайёсене те пёр тёвве җыхәнтарма май параҗҗё; ача-пачан вёл е ку ёҗ-хёлне йёркелессин тата асёрхассин никёсё пулса тараҗҗё.

Вёренёвён Универсаллә Действийён ушкәнёсем

Пётёмёшле вёрентёвён тёп тёллевёсемпе килёшүүлән ВУД 4 ушкәнне уйәрма пулать: харкамлә (личностный), регулятивлә (саморегулятивлә та), пёлүсем туянас (познавательный) тата хутшәнүүлә (коммуникативлә).

Харкамлә ВУДсем

Вёренү ёҗ-хёлёпе җыхәнтарса, харкамлә ёҗсен виҗё тёсне уйәратпәр:

1. Професси тёлёшёнчен харкам ырәнне шырани.
2. Пёлтерёшлёлх (вёренү тёллевёпе сунәмё, е, урәхла каласан, вёренү результатёпе унән кирлёлёлхё хушшинчи җыхәнәва паләртни). Вёренекенён хайне җак ыйтәва памалла та әна хуравлама пултармалла: «Мён тума тата мён тёллеве вёренетёп эпё?»
3. Кәмәл-сипетлёлх ориентацийё. Вёренсе әса хывакан содержание харкамләх тата социаллә опыта кура мораль тёлёшёнчен хаклани.

Регулятивлә ВУДсем

1. Мён пёлнине тата мён пёлменнине шута илсе вёренү җадачине паләртмалли тёллеве лартни.
2. Ёҗсен йёркин планне туни; вёҗёнчи результатта кура пайәр ёҗсен тёллевёсене паләртни.
3. Прогноз туни. Урәхла каласан, результатта тата туянакан пёлүсен шайне малтанах курса тәни.
4. Ёҗ майне тата унән результатне малтанах паләртнә каләппа танлаштарса тёрёслени.
5. Коррекци - результатта вёренекен хай, юлташёсем тата учитель хаклавне кура плана тата ёҗ майёпе йёркине улшәнусем кёртни.
6. Хаклав – мёне вёреннине тата мёне вёренмеллине, вёреннин шайёпе пахаләхне вёренекен хай паләртни; ёҗ результатне хаклани.
7. Саморегуляци – йывәрләхсене җёнтермелли майсене тупса паләртас пултаруләх.

Пёлүсем туянас ВУДсем

Кунта пётёмёшле вёренү(1), палләпа символ ёҗсене (2) логика вёренү ёҗсене(3) тата ыйтәва лартса әна татса панине(4) кёртетпёр. Вёсене хайсене җапларах вакласа яма пулать.

1. Пётёмёшле вёренү универсаллә ёҗсем:

- пёлүсене туянас тёллеве харпәр хай тёллөнех уйәрса паләртни;

- пуçламаш шукулшан шал җемми ИКТ тата информацийн ытти җалкуҗсемпе уса курса тивеҗле информацийе тупса уйарни;
- пелусен тытамне палартни;
- сасалла тата җырулла пуллев аслани;
- конкретла условисенче задачана шутламалли уйрамах тухаҗла мелсемпе майсене суйласа илни;
- еҗ майсемпе условийесен рефлексийе, еҗ юхамепа результатесене тереслени тата хаклани;
- вулав теллеве тата вулав тесне суйласа илме асланса вулани; терле жанрла текстсене итлесе тивеҗле информацийи илни; теп тата иккешле информацийе палартни; илемле, аслах, публицистика тата официалла еҗ стилесемле текстсене ирекле нех асланса йышанни; массалла информацийи хатересен челхине асланса хак пани;
- проблемана лартса калаплани, творчествалла тата шыравла проблемасене татса паня чухне харкам теллене еҗ алгоритмне тунни.

## 2. Паллапа символ еҗсем:

- калапсем тунни – объекта туйам форминчен калапа (уҗлахпа графика е паллапа символ) куҗарни;
- петешле законсене палартас теллеве калапа юсаса урахлатни.

## 3. Логика верену еҗсем:

- анализ - объекта теп тата иккешле палисене катартас теллеве сутсе пархни;
- синтез – пайсене пер җере пуҗтарни, җав шутра сиксе юлна пайсене хушни те;
- объектсене танлаштармалли, ушканламалли критерисемпе никессене суйласа илни;
- ашлав патне илсе җитерни, салтавпа теллеве җыханавесене катартни;
- рассужденисен логикалла санчарне йеркелени, җиреплетсе каланин тереслехне сутсе явни;
- доказательство;
- гипотезасем каларса таратса весене салтавлани.

## 4. Ыйтава (проблема) лартса ана татса пани:

- ыйтава лартни;
- творчествалла тата шыравла ыйтусене татса памалли майсене харкам теллен тунни.

Хутшанулла ВУДсем

1. Учительпе тата тантӑшсемпе хутшӑнса вӑренессине планлани – кашни хутшӑнаканӑн тӗллевӗпе функцийӗсене, хутшӑну майӗсене палӑртни.
2. Ыйтусем лартни – информацие шырас тата пуҫтарас ӗе хастар хутшӑнса хӑюллӑнах ыйтусем лартни.
3. Конфликтсене татса пани – проблемӑна асӑрхани, конфликта тепӗр майӑ татса памалли майсене шырани тата пахалани, юрӑхӑ майпа усӑ курни.
4. Партнер хӑтланчӑкне (поведение) ертсе пыни – тӗрӗслени, тӗрлетни, унӑн ӗҫӗсене хаклани.
5. Харкам шухӑшсемпе сунӑмсене хутшӑну задачисемпе условийӗсене кура туллин те тӗрӗс палӑртни; монологла тата диалогла пуплев тунӑ чухне тӑван чӗлхен грамматика нормисемпе тӗрӗс усӑ курни.

## 6. Программа тытаме

**Сыхӑнулӑ пуплев.** Пуплевӗн пурнӑҫри пӗлтерӗшӗ.

Текст. Ӑна темӑпа сыхӑнман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мӗн ҫинчен каланине (текст темине) палӑртасси. Текста темиҫе сыпӑка (пая) уйӑрасси. Пысӑках мар текста, унӑн пайӗсене ят парасси.

Ұкерчӗксемпе ӗҫлесси. Ұкерчӗксем тӑрӑх ыйтусене хуравласси, предложенисем тӑвасси. Вӗсене ҫырасси.

Изложении ҫинчен ӑнлантарасси.

Ыйтусене ушкӑнпа хуравланӑ, йывӑр орфограммӑсене асӑрхаттарнӑ хыӗӗн вӑрентӗе пулӑшнипе 30-45 сӑмахӑ текст тӑрӑх изложени ӗырасси.

Ачасен пурнӑҫе ҫыхӑннӑ темӑсемпе (вӑйӑ выляни, вӑрмана экскурсие кайни, кама та пулин пулӑшни, школ ҫинчен) 4-5 предложенирен тӑракан пӗчӗк калав тӑвасси.

**Пуплев этикечӗ.** Сывлӑх сунни. Сывлӑх суннӑ чух усӑ куракан тараватлӑх сӑмахӗсемпе сӑмах майлашӑвӗсем. Паллашу сӑмахӗсемпе предложенисем. Сӑпайлӑн тав тума пӗлесси. Сыв пуллашу сӑмахӗсем.

**Ӕҫ хучӗсем.** Ансат пӗлтерӗ хайласси. Юлташ патне ҫыру ҫырасси.

**Чӗлхене ансат тишкересси, терминсемпе усӑ курасси**

**Алфавит.** Саспаллисен ячӗсем тата йӗрки. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. Хытӑ тата ҫемҫе сасӑсем.

Пӗр-пӗр саспаллипе пуҫланакан сӑмахсене словарьте шыраса тупма вӑрентесси. Сӑмахсене алфавит йӗркипе ырнаҫтарма хӑнӑхтарасси (пуҫламӑш сас палли тӑрӑх).

**Япалана пӗлтерекен сӑмахсем.** Вӗсене кам? тата мӗн? ыйтусем тӑрӑх тупасси.

**Япала ӗҫне пӗлтерекен сӑмахсем.** Вӗсене мӗн тӑвать? мӗн тӑвӗ? мӗн турӗ? ыйтусем тӑрӑх тупасси.

**Япалан тата унӑн ӗҫӗн паллине пӗлтерекен сӑмахсем,** вӗсене мӗнле? ыйту тӑрӑх тупасси.

**Сăмахсене вѣсен пѣлтерѣшѣсене кура ушкăнласси.** Хирѣсле \_пѣлтерѣшлѣ сăмахсем (хура - шура, пысăк - пѣчѣк, сарлака - ансăр, пылак - йўсѣ). Ёывăх пѣлтерѣшлѣ сăмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайăх, илемлѣ - хитре, чипер.

**Лексикапа тематика ушкăнѣсем:** а) тѣс ячѣсем (хѣрлѣ, сарă, шура, хура, хăмăр, кăвак т.ыт.те; сўрен, тура, хăла, ула, сарă-хăла (лаша сінчен); ә) сынна хаклакан сăмахсем (чипер, илемлѣ, тирпейлѣ, тăрăшуллă, ёѣчен, кахал, наян, мăнтăр, начар т.ыт.те).

**Предложени.** Пуплеври предложенисене уйăрасси (маларах вѣреннине ёирѣплетесси). Предложенин тѣп (подлежащипе сказуемăй) тата кѣсѣн членѣсем (ячѣсене асăнмасăр).

Тѣрлѣ калăплă (тытăмлă) предложенисем тума тата сўрма хăнăхтарасси. Вѣсене (кам? мѣн? камăн? мѣнѣн? кама? мѣне? камра, мѣнре? камран? мѣнрен? кампа? мѣнпе? камсăр? мѣнсѣр? камшăн? мѣншѣн?) ыйтури сăмахсемпе анлăлатасси.

**Пунктуацн.** Предложени вѣсне пăнчă, ыйту тата кăшкăру паллисем лартасси.

**Орфографи.** 1) Хытă уѣа сасăллă сыпăк е сăмах вѣсѣнчи [л'], [н'], [т'] сасăсене л, н, т саспаллисем хыссăн сѣмсѣлѣх палли (ь) сўрса палăртасси.

2) Уйăракан сѣмсѣлѣх палли (ь) сўрасси.

3) Вăрăм хупă сасса икѣ пѣр пек сас паллипе палăртасси.

4) Сăмаха пѣр йѣркере тепѣр йѣркене куѣарасси.

5) Сын ячѣпе хушаматне тата ашшѣ ятне, вильăхсемпе чѣр чунсен уйрăм ячѣсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячѣсене пысăк саспаллирен пусласа сўрасси.

6) Вырăс чѣлхинчен йышăннă хăш-пѣр сăмахсене вырăс чѣлхинчи пек сас сўрасси.

### **Пуплев ёсѣн тѣсѣсем**

**Итлесси.** Ачасем вѣрентекен хушăвѣсемпе кѣске пѣлтерѣвѣсене тата юлташѣсем каланисене итлесе аналанасси.

Текст содержанине туллин аналанса илмелли пѣлўсене тата хăнăхусене аталантарасси.

Текстăн тѣп содержанине аса хывса аналанмалли пѣлўсемпе хăнăхусене аталантарасси.

**Каласасси.** Санталăк сінчен каласа парасси (халѣ мѣнле санталăк: ашă е сивѣ, сўмăр, юр савать е уяр, хѣвел пăхать т. ыт. те), сўлталăк вăхăчѣсем (пѣр-пѣр вăхăтра сўтсанталăкăн мѣнле пуламѣсем палăраççѣ: сўмăр, юр; ачасем сўлталăкăн ку е вăл вăхăтѣнче мѣн-мѣн тăваççѣ).

Пѣр класра вѣренекен ача сінчен каласа парасси: вăл миçере, унăн сăнѣ-пичѣ, тумтирѣ, вăл мѣн тума юратать. Юратнă уяв (мѣнле уяв вăл, хăсан килет, апа мѣнле палă тăваççѣ), юратнă апат-сїмѣс.

Кѣске калавсем хăйласси: сўлла аста пулни, унта мѣн курни сінчен, мѣн-мѣн ёслени, сывлăха епле сирѣплетни сінчен. Шкул сінчен, кружоксем сінчен, юратнă учительсем, вѣренў, расписани сінчен (хăш-хăш кун мѣнле предметсем пулаççѣ). Мѣн тума юратни сінчен, килти юратнă чѣр чун сінчен (мѣн ятлă, миçере, кăмăлѣ, кѣлетки мѣнле, унăн тѣсѣ, мѣн-мѣн сїтеретѣн апа). Зоопаркра курнă пѣр-пѣр чѣр чун сінчен.



Юлташа (пёр класра вёренеке) аста та пулин каймашкӑн чёнме, сённипе килёшме е хирёслеме хӑнӑхасси. Юлташран ерçӱллӗ вӑхӑтра мён-мён туни, мён тума кӑмӑллани, ўссен кам пулма ёмётленни çинчен ыйтса пёлесси. Çуллахи кану, юратнӑ уяв (ӑна епле ирттерни) çинчен калаçасси. Пёр-пёрне, пёлёшсене, хурӑнташ-тӑвансене саламлама, ыра сунма, саламланине хуравлама хӑнӑхасси.

Вуланӑ текст тӑрӑх ыйтусем парасси, унӑн содержанияйёпе килёшӱллӗн калаçма хутшӑнасси.

Сённӗ йёрке тӑрӑх текст содержанияне каласа парасси, ыйтуллӑ предложенисенчен, тӗп сӑмахсенчен тата çирӗплетӱ пуплевӗнчен тӑракан план хатӗрлесси.

Вуланине тата курни-илтнини сӱтсе явмалли пӗлӱсемпе хӑнӑхусене аталантарасси.

Текст содержанияне сӑмахпа уçса парасси

Текста улӑштармалли пӗлӱсемпе хӑнӑхтарусене йёркелесси.

Панӑ тӗслӗхсем тӑрӑх диалогсем йёркелесси.

Диалогсем тӑрӑх инсценировкӑсем хатӗрлесси.

Ўкерчӗк тӑрӑх пурте пёрле, пӗчӗк ушкӑнпа е уйрӑмшарӑн калав хатӗрлесси.

**Вуласси.** Сасӑпа вулас асталӑха ўстересси. Ӑсра вуламалли хӑнӑхӑва аталантарасси.

Сӑмах вӗççӗн ӑса хывнӑ сӑмахсене тата сӑмах çаврӑнӑшӗсене вуласа ӑнланасси.

Вӗренӱ тексчӗсене ӑсра е сасӑпа вуласси, вӗсенчен кирлӗ информациие суйласа илесси, кирлӗ май страница вӗçӗнчи асӑрхаттарусемпе, словарьсемпе усӑ курасси.

Вӗренӱ тексчӗсене ӑсра е сасӑпа вуласси, вӗсенчен кирлӗ информациие ӑса илесси, унпа харпӑр хӑй пуплевӗнче усӑ курасси, çавӑн пекех, чӗлхе материалне сӑнаса, сӑмахсене мёнле каланине тата сырнини, сӑмах пулӑвӗн сыхӑнӑвӗсене, сӑмах улшӑнӑвӗн сӑлтӑвӗсене палӑртасси.

Вӗренӱ тексчӗсене ӑсра е сасӑпа вуланӑ май вӗсен пӗтӗмӗшле пӗлтерӗшне ӑнланса илесси.

Темиçе палламан сӑмахлӑ вӗренӱ тексчӗсене ӑсра вуласси, вӗсен содержанияне туллин тӗрӗс ӑнланса илесси, текста пӗлтерӗшлӗ пайсене уйӑрасси.

Текстсене ят парасси.

Кирлӗ мар информациие сирсе хӑварса, текстсене кӗскетесси.

Текст содержанияне ыйтусем тӑрӑх, планпа килёшӱллӗн, тӗп сӑмахсемпе пуплерӗшсем тӑрӑх каласа парасси, çавна май глаголсен сӑпат тата вӑхӑт формисене улӑштарасси.

Тӱрӗ пуплевӗлӗ текстсене вуласси.

Сӑвӑсене илемлӗн вуласси, вӗсене пӑхмасӑр калама вӗренесси. Диалогсене кирлӗ интонаципе вуласси.

## Чѣлхене ансат тишкересси, терминсемпе усă курасси.

Алфавит. Саспаллисен ячѣсем тата йѣрки. Уѣтă тата хупă сасăсем. Хытă тата ѣсем сасăсем.

Пѣр-пѣр саспаллипе пусланакан сăмахсене словарьте шыраса тупма вѣрентесси. Сăмахсене алфавит йѣркипе вырнаштарма хăнăхтарасси (пусламăш саспалли тăрах).

Япалана пѣлтерекен сăмахсем. Вѣсене *кам?* тата *мѣн?* ыйтусем лартса тупасси.

Япала ѣсене пѣлтерекен сăмахсем. Вѣсене *мѣн тăвать?* *мѣн тавѣ?* *мѣн турѣ?* ыйтусем лартса тупасси.

Япалан тата унăн ѣсѣн паллине пѣлтерекен сăмахсем, вѣсене *мѣнле?* ыйту лартса тупасси.

Сăмахсене вѣсен пѣлтерѣшѣсене кура ушкăнласн. Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ сăмахсем (*хура - шурă, пысăк - пѣчѣк, сарлака - ансăр, пылак - йўсѣ*). Ысывах пѣлтерѣшлѣ сăмахсем: *васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайăх - чипер; илемлѣ - хитре*.

Лексикапа тематика ушкăнѣсем: а) тѣс ячѣсем {*хѣрлѣ, сарă, шурă, хура, хăмар, кăвак* т.ыт.те; *ѣўрен, турă, хăла, ула, сарă- хăла* (лаша ѣинчен);

б) ѣынна хаклакан сăмахсем (*чипер, илемлѣ, тирпейлѣ, тăрăшуллă, ѣсчен, кахал, наян, мăнтăр, начарт*.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйăрасси (маларах вѣренине ѣирѣплетесси). Предложенин тѣп (подлежащипе сказуе- мăй) тата кѣсѣн членѣсем (ячѣсене асăнмасăр).

Предложенисем тума тата вѣсене ѣырма хăнăхтарасси. Предложенисене ыйтусем (*кам? мѣн? камăн? мѣнѣн? кама? мѣне? камра? мѣнре? камран? мѣнрен? кампа? мѣнпе? камсăр? мѣнсѣр? камшăн? мѣншѣн?*) лартса анлăлатасси.

Пунктуаци. Предложени вѣсене пăнчă, ыйту палли тата кăшкару палли лартасси.

Орфографи.

1) Хытă уѣтă сасăллă сыпăк е сăмах вѣсѣнчи [л'], [н'], [т'] сасасене *л, н, т* саспаллисем хысѣн ѣемселѣх палли (*ь*) ѣырсă палăртасси: *вильăх, кукăль, сунăнь, макăнь, халь, ахаль, макăль, шукăль; ларать, вылять, чупать, тăрашатъ*.

Уйăракан ѣемселѣх палли (*ь*) ѣырасси: *мăрье, кѣсье, тухья, Марье*.

Варăм хупă сасса икѣ пѣр пек саспаллипе палăртасси:

ăру-тăванлăх сăмахѣсенче: *атте, анне, асатте, шăллăм, аппа,*

*кукка, мăн акка;*

ѣулталăк вăхăчѣсен ячѣсенче: *ѣулла, хѣлле, кѣркунне, ѣуркунне;*

хальхи вăхăтри нумайлă хисепри 3 сăпатри глаголсен формисенче: *вулаѣсѣ, вуламаѣсѣ, ѣслѣсѣ, ѣслемеѣсѣ, выляѣсѣ, вылямаѣсѣ*.

Сăмаха пѐр йѐркереґ тепѐр йѐркене куґсарасси: *ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пѐ-лѐт-сем.*

Ғын ячѐпе хушаматне тата ашшѐ ятне, выльӑхсемпе чѐр чунсен уйрӑм ячѐсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячѐсене пысӑк саспаллирен пуґсласа ґырасси: *Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Мӑрмӑр, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хураґска, Канаши, Шупашикар, Шурча, Ғавал, Кѐґґен Ғавал, А тӑл, Сѐве.*

Вырӑс чѐлхинчен йышӑннӑ хӑш-пѐр сӑмахсене вырӑс чѐлхинчи пекех ґырасси: *а) Мишиа, Наташиа, Коля, Петя, Таня;*

*а) машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолѐт, ракета;*

*б) парта, учитель, директор; в) колхоз, ферма, сад, дыня, помидор; г) кухня, стакан, щѐтка.*

Таса та илемлѐ ґырасси

Ғыру гигиени хӑнӑхӑвѐсене (тѐрѐс ларма, тетраде хума, ручкӑна тытма т.ыт.те пѐлнине) ґирѐплетесси.

Пѐчѐк саспаллисене йывӑрлӑх енчен ушкӑнласа (5 ушкӑн) ґырасси: 1) *и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ӑ;* 2) *л, м, ц, щ, ь, ы;* 3) *а, ӑ, ю, ф, д, б, я;* 4) *с, ґ, е, ѐ, ѐ, ч, ь,* *в;* 5) *э, х, ж, к.*

Пысӑк саспаллисене йывӑрлах енчен ушкӑнласа (4 ушкӑн) Ғырасси: 1) *Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Д М, А, Ӑ;* 2) *О, С, Х, Б, Е, Ӗ, Ә, Ц З, Э, Я;* 3) *Ж, У, Ӛ, Н,* *К, Ю, Р, Д Ф;* 4) *Г, Д Т, Б, Д.*

Таса та илемлѐ, тѐрѐс ґырмалли сӑмахсем: *алсиши, анне, аппа, асатте, атте, ӑмӑрт кайӑк, библиотека, больница, выльӑх, вырсарни кун, герой, дежурнӑй, ешчѐк, ѐлка, журнал, йӑмак, кѐґнерни кун, кѐркунне, кѐсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаґи, кука, лѐтчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолѐт, ґулла, ґуркунне, тӑвайкки, тетрадь, трактор, тунти кун, тыр пул, улмуґґи, учитель, учительница, ухѐ, физкультура, хѐлле, чӑх- чѐп, шӑллӑм, шӑмат кун, щѐтка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.*

## Тематика плане чаваш челхи урокесен

УМК Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева. Чаваш челхи, 2 класс, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013

№ п/п	Урок теми	Примечание. Ачасемпе ёслесси	Вахат	
			План.	Факт.
	<b>Саса тата сас палли – 16 с.</b>			
1.	Предложени. Сăмах. (с. 3-4)	Предложенипе самах синчен 1-меш класра вереннине аса илесси. Сутсанталака, Таван сершыва юратма верентесси.		
2.	Сасă тата сас палли. (с.5-6)	Сасасемпе сас палисем синчен аса илесси. Варманти чер-чунсене сыхлама упрама верентесси.		
3.	Сăмахсенче пысăкла сас палли фырасси. (с. 7-9)	Самахсенче пысакла сас палли сырмалли синчен аса илесси. Хамар сершыври космонавтсем синчен каласу ирттересси.		
4.	Алфавит. (с..10-13) Илемле сыру.	Алфавит синчен аса илесси. Алфавит пурнаса мен тума кирлине анлантарасси.		
5.	Уçă сасăсемпе хупă сасăсем. (с. 13-16)	Уса сасасемпе хупа сасасене аса илесси. Килти выльах-черлехсене юратмалли тата весене пахмалли синчен пелтересси.		
6.	<b>Тереслев диктанче.</b> (1-меш кл. вёреннине аса илни)	Сасасемпе сас палисем синчен аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси		
7.	«Терес сыратпар». Хытă уçă сасăсемпе ҫемҫе уçă сасăсем	Хыта уса сасасемпе семсе уса сасасене аса илесси. Тупмалли юмахсемпе еслесси, вайа ирттересси. Вырас челхипе сыхану тытасси		
8.	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем.	Хупа сасасене аса илесси. Пахча симесем синчен каласу ирттересси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		

9.	Хытӓ уӓ сасӓллӓ сӓмахсенче җемҗелӓх палли (ь) җырасси.(с. 27-29)	Хыта тата семсе уса сасасене аса илесси. Кил-суртра атте-аннене пулашмалли синчен каласу ирттересси.		
10.	Хытӓ уӓ сасӓллӓ сӓмахра -ю-, -я- җырасси.(с. 30-31 )	Хыта тата семсе уса сасасене аса илесси. Кашни ачан дневникесене тирпейле тытмалли синчен каласу ирттересси.		
11.	Уйӓракан җемҗелӓх палли (ь) җырасси. (с. 32-33)	Уйаракан семселех пали (ь) синчен аса илесси. Тетрадьсем синче илемле сырмалли синчен каласу ирттересси.		
12.	Вӓрӓм хупӓ сасса икӓ пӓр пек сас палли җырас палӓртни.(с. 33-36)	Варамман илтенеке хупа сасасем синчен аса илесси. Вырас челхинчи правиласене аса илесси. Пыл хурчесем синчен каласу ирттересси. Пирен тавралах, вырас челхи урокесемпе сыхану тытасси		
13.	Вӓрӓм хупӓ сасса икӓ пӓр пек сас палли җырас палӓртни.			
14.	Вырӓс чӓлхинчен йышӓннӓ хӓш-пӓр сӓмахсене җырасси. (с. 39-42)	Янравла хупа сасалла самахсене аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси. Хамар таврари халахан самахлахепе паллаштарасси.		
15.	Орфографи словаре. Самах диктанче.	Орфографи словаре еслесси.		
16.	«Сасӓ тата сас палли» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Диктант «Шкул ачи» е «Хура керкунне» (Таван челхе урокесем)		
	<b>Самах. Япала яче – 15 с.</b>			
17.	«Терес сыратпар». Сӓмах сыпӓкӓ. (с. 45-47)	Вырас челхинчи правиласене аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси		
18.	Сӓмахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене куҗарасси.(с. 48-50)	Уса сасасем синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		
19.	Текст. (с. 51-54)	Текст синчен мен вереннине аса илесси. Шыва кене чухнехи асархатарусемпе паллаштарасси. ОБЖ урокепе сыхану тытасси.		
20.	Кам? Мӓн? ыйтуллӓ сӓмахсем.	Чере тата черемар япаласем синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Сывлахла пулма, ана упрама верентесси.		

	(с. 55-64)			
21.	Кам? Мён? ыйтуллай сәмахсем.			
22.	Пер япалана пелтерекен сәмахсем. (с. 63-66)	Вырас, тутар челхинче пер япалана пелтерекен самахсене танлаштарасси. Вырас челхипе тата тутар челхипе сыхану тытасси.		
23.	Япала нумаййине пёлтерекен сәмахсем. (с. 66-68)	Вырас, тутар челхинче нумай япалана пелтерекен самахсене танлаштарасси. Вырас челхипе тата тутар челхипе сыхану тытасси.		
24.	Ҙын ячәсене, хушамачәсене, ашшә ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа сырасси. (с. 69-70)	1-меш класра вереннине аса илесси. Куршесемпе тусла пуранмалли синчен каласу ирттересси.		
25.	Вылъах –чёрлөх ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси.(с. 72-76)	Килти выльах-черлехсене аса илесси. «Печек юлташсемпе» тусла пуранмалли синчен каласу ирттересси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси		
26.	Сочинени «Печек тус».	Укерчеке санаса печек калав йеркелесси.		
27.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси.	Хамар таврари ялсемпе хуласен ячесене аса илесси. Таван яла юратма, упрама верентесси. Курше ялсемпе тусла пуранма верентесси.		
28.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси.	Хамар таврари ялсемпе хуласен ячесене аса илесси. Таван яла юратма, упрама верентесси. Курше ялсемпе тусла пуранма верентесси.		
29.	«Сәмах, япала ячә» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Япала яче синчен аса илесси. Илемле сырмалли синчен каласасси.		
30.	Изложени «Йке качака таки».	Текста пайсем сине уйарма пелесси. Текста терес сырса пама веренесси.		
31.	«Терес сыратпар»Ианашсене турлетни. Самах.	Изложенинчи тата диктантри йанашсене тупса анализласси.		
	<b>Глагол – 13 с.</b>			
32.	Мён тавать? Мён тәваҗсә? ыйтури глаголсем. (с. 85-86)	Есе пелтерекен самахсене аса илесси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси. Таван самах урокепе сыхану тытасси.		

33.	Глаголсенче (ь) палли ҫырасси. (с. 87-89)	(ь)-палли синчен аса илесси. Есчен пулма верентесси. Кил-суртра аттенене пулашмалли синчен каласу ирттересси.		
34.	Мён таваҫҫё? ыйтури глаголсем. (с. 90-94)	Вырас челхинчи глаголсем синчен аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси. Уроксене вахатла хатерлемелли синчен каласу ирттересси.		
35.	Мён турё? Мён турёҫ? ыйтури глаголсем. (с. 95-100 )	Иртне вахатри, перрелле хисепри глаголсем синчен вереннине аса илесси. Пурнасра чеелех те кирле пулни синчен каласу ирттересси. Амартура пултарулла пулма верентесси. Физкультура урокепе сыхану тытасси.		
36.	Мён турё? Мён турёҫ? ыйтури глаголсем.	Пурнасра чеелех те кирле пулни синчен каласу ирттересси. Амартура пултарулла пулма верентесси. Физкультура урокепе сыхану тытасси.		
37	Мен тавать? Мен туре? Ыйтури глаголсем.	Хальхи вахатри глаголсен ыйтавесене аса илесси. Иртне вахатри, перрелле хисепри глаголсем синчен вереннине аса илесси		
38.	Сочинени «Манан юлташ».	Глаголан ыйтавесене аса илесси. Кун йеркипе паллаштарасси, пурнасра сиреп чунла пулма верентесси		
39.	Йанашсене турлтни. Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем.	Есе пелтерекен самахсене аса илесси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси. Таван самах урокепе сыхану тытасси.		
40.	Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем. (с. 103-106)	Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси.		
41.	Пёрешкел е ҫывăх пёлтерёшлё глаголсем.(с. 107-111)	Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		
42.	Пёрешкел е ҫывăх пёлтерёшлё глаголсем.	Есе пелтерекен самахсене аса илесси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси. Таван самах урокепе сыхану тытасси.		
43.	Изложени «Шура кавакарчан».	Текста терес сырса парасси.		
44.	«Глагол» темапа тереслев диктанче.	Диктант сырасси, тереслесси, йынашсене тупасси.		
	<b>Палла яче – 10 с.</b>			

45.	«Терес сыратпар». Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупаси.(с.117-122)	Тереслев есенче туна йанашсене тупса анализласси. Япаласен паллисене санласси, ыйтавесене ответлесси. Мёнле? Ыйтури самахсем синчен вереннине аса илсе сиреплетесси.		
46.	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупаси.	Мёнле? Ыйтури самахсем синчен вереннине аса илсе сиреплетесси.		
47.	Тёсе пёлтерекен сәмахсем. (с. 122-127)	Палласем тарах япалине тупаси.		
48.	Тёсе пёлтерекен сәмахсем.	Палласем тарах япалине тупаси.		
49.	Ҷынна сәнлакан сәмахсем. (с. 127-128)	Ханахтарусем пурнасласси. Пуплеве аталантарасси.		
50.	Тереслев. есе. Сыру сырасси.	Сыру сырма веренесси		
51.	Хирёҗле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем).(с. 133-135)	Самахсенчен предложенисем тавасси. Вереннине сиреплетесси.		
52.	Пёрешкел пёлтерёшл паллә ячөсем (синонимсем). (с. 135-139)	Сене материалпа еслени. Вереннине аса илсе сиреплетни.		
53.	«Паллә ячө». Вереннине сиреплетни.	Текстра палла ячесене терес тупаси		
54.	«Палла яче» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Диктант сырасси. Палла ячесене тупаси.		
	<b>Предложени -7 с.</b>			
55.	Пуплеве предложенисем җине уйҗарасси. (с. 140-143)	Текстри предложенисене уйарма веренни, весне панча, ыйту тата кашкару палли лартмаллине аса илесси.		
56.	Предложенин тёп членөсемпе кёсөн членөсем. (с. 144-149)	Пуплеврен предложенисене уйарса илесси, теп членесене тупма ханахасси.		
57.	Предложенин тёп членөсемпе кёсөн членөсем. (с. 144-149)	Пуплеврен предложенисене уйарса илесси, теп членесене тупма ханахасси.		
58.	Предложени членөсем хушшинчи сыхәну.	Теп членсене аялтан йерсем туртса пала туни, весен ыйтавне каласа пани.		



59.	Предложени членёсем хушшинчи сыхăну.(с. 149-154)	Теп членсене аялтан йерсем туртса пала туни, весен ыйтавне каласа пани.		
60.	Калуллă, ыйтуллă предложенисем.(с.155-156)	Доска синче сырна текстра предложенисене уйарни, ана чарану паллисем лартса сырса илни.		
61.	Кăшкăруллă предложенисем.	Предложени весенче кашкару палли лартасси. Кашкарулла предложенисене интонаципе терес вуласси.		
	<b>Вереннине аса илни -7 с.</b>			
62.	Сасăсемпе сас паллисем, алфавит сінчен вёреннине аса илсе пётмлетесси.(с. 163-165)	Алфавит синчен вереннине аса илсе петемлетесси.		
63.	Япала ячё, глагол тата паллă ячё сінчен вёреннине аса илсе пётмлетесси (с. 165-173).	Хайсем теллен еслени. Самахсене, кирле пек улаштарса, предложени тытамне кертни, пуплев пайесене палартни.		
64.	Япала ячё, глагол тата паллă ячё сінчен вёреннине аса илсе пётмлетесси	Хайсем теллен еслени. Самахсене, кирле пек улаштарса, предложени тытамне кертни, пуплев пайесене палартни.		
65.	Предложени сінчен вёреннине аса илсе пётмлетесси (с. 174-180)	Выранесене улаштарса пана предложенисене йеркелесе, калав сырни, ана ят пани.		
66.	Тереслев есе. Словарь диктанче. <b>Терес те илемле сырса илесси.</b>	Текста илемле те терес сырма пелесси.		
67.	<b>Петемешле тереслев тестировани.</b>	Тестсемпе терес еслесси.		
68.	«Терес сыратпар» 2-мёш класра вёреннине петемлетни.	Вереннине аса илсе сиреплетесси.		

## Тематика плане литература вулав урокесен

УМК Т.В. Артемьева., О.И. Печников. Литература вулаве, 2 класс, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013

№п\п	Урок теми	Ачасен ёсесем	Вăхăт	
			план	факт
	<b>Шкула. Таван сершыв – 6 с</b>			
1.	А. Алка «Чи саванăслă кун», «Хутла вĕренме тытăнакана» (с. 3-7)	— тĕрĕс, ăнланса, пĕр тикĕссĕн, самахсене вакламасăр вуласси; — вуланă чух шухăша пăсмасăр, тĕрĕс чарăнусем туса сывлăш çавăрса ярасси;		
2.	И.Шухши «Чернил» (с. 8-10)			
3.	П. Хусанкай «Савнă çĕр чăваш Çĕршывĕ», М. Юхма. «Чăваш çĕршывĕ» (с. 10-13)	— текста паллакан тата палламан сăмахсене уйăрасси; — хутсăр предложении пур тĕсĕсене те тĕрĕс интонаципе вуласси;		
4.	П.Хусанкай «Çĕршывăмăр пуçламăшĕ», «Ялав» (с. 14-17)	— текст ятне ăнлантарасси; — пĕлтерĕшĕ тата шухăша кура текста хăвăрт е хуллен, сасса хăпартса е хăпартмасăр вуласси		
5.	С. Тăваньялсем «Тăван чĕлхене ан манăр», Л. Мартянова «Чăвашла» (с. 18-21)			
6.	А. Трофимов « Асатте- асаннесен сырулăхĕ», П.Хусанкай «Эпир пулнă , пур, пулатпар!» (с. 21-23)	— пĕлтерĕшĕ тата шухăша кура текста хăвăрт е хуллен, сасса хăпартса е хăпартмасăр вуласси		
	<b>Керкунне – 6 с</b>			
7.	П.Эйзин «Сывă пул çу кунĕ», В.Ямаш « Кĕр ирĕ». (71-73)	Çывăх пĕлтерĕшлĕ сăмахсене тупма вĕренесси, — палăртулăх хатĕрĕсене курма, вĕсемпе усă курма хăнăхасси.		
8.	М. Трубина «Кĕр çитрĕ»,	— сăмахан тÿрĕ тата куçамлă пĕлтерĕшĕсене палăртасси.		

	Н. Сладков «Ылтӑн сума́р».(74-77)			
9.	Н. Тевекел «Симӑс хуралсӑ», Г. Харлампьев« Эсир пакша курнӑ-и?»	— текста тӑл пулакан сӑнӑ сӑмахсен пӑлтерӑшне усӑмлатасси;		
10.	С. Сарпай «Хура керкунне», В Аптраман «Керкунне» (с. 81-83)	— текст ятне ӑнлантарасси; — учитель ертсе пынипе текста, ӗссен йӑркине кура, пӑлтерӑшлӑ пайсене уйӑрасси, вӑсене ят парасси (план тӑвасси);		
11.	М.Илпек «Тӑрнасем». (с. 84-85)	— пулӑма, сӑнарсене сӑнлама сӑмахсен ретӑнчен ыраҫланӑраххисене, витӑмлӑраххисене суйласа илесси;		
12.	К.Иванов «Кӑркунне», С.Аксаков « Хӑл ларас умӑн» (с.86-88)	Кӑнекен тӑп пайӑсене, вӑсен ячӑсене (хуплашка, страницӑсем, тупмалли) пӑлесси.		
	<b>Халах самахлахе – 6 с</b>			
13.	Тупмалли юмахсем. Пулмасла халапсем (с. 25- 27)	— текста тӑл пулакан сӑнӑ сӑмахсен пӑлтерӑшне усӑмлатасси; — илемлӑ литература хайлавӑсемпе фольклор хайлавӑсене, вӑсен жанрӑсене уйӑрма		
14.	Пуплешӑ сӑввисем. К. Чуковский «Саванас» (с. 28-30)	вӑренсе пырасси; — пулӑма, сӑнарсене сӑнлама сӑмахсен ретӑнчен ыраҫланӑраххисене, витӑмлӑраххисене суйласа илесси;		
15.	Сурхури юрри, Саварни юрри (с. 31-33)			
16.	Хумма Сӑменӑ «Сӑварни чупни»			
17.	Н. Ыдарай «Чӑрӑп». Вӑйӑсем (с. 37-39)	— сӑмахӑн тӑрӑ тата куҫӑмлӑ		
18.	«Улапсем», «Асамат кӑперӑ» Юмах.	пӑлтерӑшӑсене палӑртасси, челхе туйӑмне сивӑчлетесси;		
	<b>Юмахсем – 8 с</b>			
19.	«Кинем, мӑнукӑ тата чӑпар чӑх» Юмах.	— сӑмахӑн тӑрӑ тата куҫӑрамлӑ пӑлтерӑшӑсене палӑртасси, -челхе туйӑмне сивӑчлетесси;		
20.	«Сӑткӑн упа сурисем» Юмах. (с. 45-48)	— нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсен пӑлтерӑшӑсене ӑнкарма, сӑмах пулӑвне чухлама хӑнӑхасси. Илемлӑ хайлава вуласа ӑнланасси, — ачасен кӑмӑл-туйӑмне хускатассипе, аталантарассине, ӑс-тӑнне сивӑчлетессине пӑрлех		

21.	Н. Иванов «Шиклѣ шайши» (с. 49-53)	— вѣсенчен вулавѣ тавас тѣллевѣ пурнѣѣ кѣртсе пырассипѣ тачѣ ҫыханса пырать. Ҫапла вара ҫак самантсене те шута илме тивет:  — хайлав тытѣмне ѣнланасси (композици, сюжет),  — сѣнарсен ѣҫѣсемпѣ хѣтланѣвѣсене сѣлтавласси:		
22.	«Ҫилпе хѣвел». Тетте- юмах» (с. 54-56)			
23.	«Сарѣ аист» китаи халѣх юмахѣ.(с.56-59)			
24.	«Ухмах Иван» юмах.(с. 60-64)	— вѣсенчен вулавѣ тавас тѣллевѣ пурнѣѣ кѣртсе пырассипѣ тачѣ ҫыханса пырать. Ҫапла вара ҫак самантсене те шута илме тивет:  — хайлав тытѣмне ѣнланасси (композици, сюжет),  — сѣнарсен ѣҫѣсемпѣ хѣтланѣвѣсене сѣлтавласси:		
25.	Н.Карай «Ҫырлана кайсан».(с. 65-66) Ю. Ярмыш «Кѣлѣ».			
26.	А. Толстой «Пуртѣ». Петемешле урок «Юмахсем».	— юмаха, калава, сѣвва пѣр-пѣринчен уйѣрса илесси.		
	<b>Эпир-тусла та хавасла ачасем- 2 с</b>			
27.	П.Хусанкай «Шкул ачи», С.Иванов «Сапѣрлѣх синчен» (с. 89-91)	— сѣнарсен ѣҫѣсемпѣ хѣтланѣвѣсене сѣлтавласси:		
28.	И. Малкай «Ҫѣпсе», . В. Осеева «Кавак сулсасем» (с. 110-115)	— учитель ертсе пынипе текста, ѣҫсен йѣркине кура, пѣлтерѣшлѣ пайсене уйѣрасси, вѣсене ят парасси (план тѣвасси);		
	<b>Ес телей те саванас курет- 6 с</b>			
29.	И.Яковлев «Эпѣ сехет ҫѣмѣрни» (с. 115-116)	— харкам шухѣша текстри тѣслѣхпѣ ҫирѣплетесси;		
30.	И.Шухши «Куршанак ҫыпѣҫрѣ», В.Тимаков «Пыл хурчѣ» (с. 120-121)	— учитель пулѣшнине хайлавѣн тѣп шухѣшне палѣртасси;  Пуплевѣ аталантарасси:  — текста тѣл пулакан ҫѣнѣ сѣмахсен пѣлтерѣшне уҫѣмлатасси;		
36.	И.Яковлев «Кулачѣ», К.Иванов «Есчен Нарспи» (с. 122-124)	— вуланѣ чух шухѣша пѣсмасѣр, тѣрѣс чарѣнусем туса сывлѣш ҫавѣрса ярасси;  — текста паллакан тата палламан сѣмахсене уйѣрасси;		
37.	Н. Иванов «Пахча хуралси» (с. 125-129)			
38.	А.Ковыль «Кѣтѣс» П.Якусен«Катка Араслане» (130-132)			

	<b>Хел – 6 с</b>			
39.	А. Алка «Юр ҫунă», Н. Шелепи «Юр» (с. 133-135)	— сáмахán тýрě тата куçáмлă нёлтерешёсене палáртасси. — чёлхе туйáмне ҫивёчлетесси;		
40.	А.Алка «Сёнё ҫул юрри», Н. Матвеев «Раштав уйахе» (с. 136-139)	— нумай пёлтерешлě сáмахсен пёлтерешёсене áнкарма, сáмах пулáвне чухлама хánáхасси		
41.	А. Пушкин «Хёллехи каç», Хумма Ҫеменё «Хёллехи вáрман» (с. 140-142)	Илемлě хайлава вуласа áнланасси , — ачасен кáмáл-туйáмне хускатассипе, аталантарассине, áс-тáнне ҫивёчлетессине		
42.	Г. Луч «Кукáр сáмса» (с.142-144)	— илемлě литература хайлавёсемпе фольклор хайлавёсене, вёсен жанрёсене уйáрма вёренсе пырасси; — хайлав тытáмне áнланасси (композици, сюжет),		
43.	Н. Сладков «Хёл каçни» (с. 145-148)			
44.	В. Эктел «Юр пике» (с. 148-149)			
	<b>Таван кил-йышра – 3 с</b>			
45.	В. Д-Анатри «Юратнá анне», Б. Данилов «Хáш вáхáтра ҫывáрать-ши анне?» (с. 150-152)	— текст ятне áнлантарасси;		
46.	В. Сухомлинский « Ан кýренсем, атте» (с. 153-154)	— пулáма, сáнарсене сáнлама сáмахсен ретёнчен вырánлáраххисене, витёмлёреххисене суйласа илесси; — сáмахán тýрě тата куçáмлă нёлтерешёсене палáртасси.		
47.	В. Сухомлинский «Амáшě мёншен макáрнá?» (с. 154-155)			
	<b>Суркунне – 5 с</b>			
48.	Калина Малина «Тумла», Н. Матвеев «Пуш уйáхёнче» (с. 156-168)	— чёлхе туйáмне ҫивёчлетесси; Илемлě хайлава вуласа áнланасси		
49.	Ҫуркунне ҫитрě. К. Иванов « Ҫуркунне ҫитсен»(с. 159-161)	— илемлě литература хайлавёсемпе фольклор хайлавёсене, вёсен жанрёсене уйáрма вёренсе пырасси;		
50.	Н. Шелепи «Пар каять», Н.Сладков «Упа йенни» (с. 162-164)	— палáртулáх хатёрёсене курма, вёсемпе усá курма хánáхасси.		

51.	А. Николаев «Сурхи саса», М. Козлов «Сур сескисем» (с 165-167)	— хайлаври сәнләха тата сәнарләха тупасси; Илемлэ хайлава вуласа әнланасси		
52.	Н. Мартынов «Суркунне», А.Игнатьев «Пёрремеш аслати» (с. 166-168)	Илемлэ хайлава вуласа әнланасси		
	<b>Черчунсем –пирен туссем – 8 с</b>			
53.	М. Пришвин «Тискер кайаксем», М. Волкова «Пәши пәрушә» (с. 170-172)	— пуләма, сәнарсене сәнлама сәмахсен ретәнчен вырәнләраххисене, витәмләреххисене суйласа илесси;		
54.	Г. Луч «Ай, пакша!» Хв.Уяр «Пурәш»	— хайлав тытәмне әнланасси (композици, сюжет),		
55.	А. Хум «Кәткәсем» , Р.Сарпи «Улай»	— сәнарсен ёёсемпе хәтланәвәсене сәлтавласси:		
56.	Г. Луч «Чёкеҫсем мәншән сивәннә?»	Пуплеве аталантарасси: — текстра тәл пулакан сәнә сәмахсен пәлтерешне уәмлатасси;		
57.	Г. Харлапьев «Юрә әтисем», М Стельмах «Текерлөк» (с . 180-182)	— сәмахән түрә тата куәмлә пәлтерешсене паләртасси. — чәлхе туйәмне сивәчлетесси; Илемлэ хайлава вуласа әнланасси		
58.	М.Пришвин «Сәмәлттай», К. Чуковский «Чәх чәппи» (с. 183-186)	Пуплеве аталантарасси: — текстра тәл пулакан сәнә сәмахсен пәлтерешне уәмлатасси;		
59.	Н. Эревет «Сар автан», В. Сухомлинский «Мәр-мәр кушак мәнрен тәләнне»	— юмаха, калава, сәвва пәр-пәринчен уйәрса илесси.		
60.	Г. Харлапьев «Сырла пиҫсен», Б. Заходер «Мулкач сүри» (с. 188-193)	Пуплеве аталантарасси: — текстра тәл пулакан сәнә сәмахсен пәлтерешне уәмлатасси; юмаха, калава, сәвва пәр-пәринчен уйәрса илесси.		
	<b>Усен-таран тенчи – 4 с</b>			

61.	Н.Матвеев «Пёр йӕхри йывӕссем», Ҷ. Элкер «Юман» (с. 194-197)	— юмаха, калава, сӕвва пёр-пёринчен уйӕрса илесси.		
62.	Г. Орлов «Вӕрманӕн пёрремӕш кучченӕҕӕ», М. Волкова «Хурлӕхан, ан хурлан!»	— илемлӕ литература хайлавӕсемпе фольклор хайлавӕсене, вӕсен жанрӕсене уйӕрма вӕренсе пырасси; — юмаха, калава, сӕвва пёр-пёринчен уйӕрса илесси.		
63.	Р. Сарпи «Куле», Н. Сладков «Пулӕ тӕвӕнни» (с. 201-203)			
64.	Г. Харлапьев «Ҷумӕр», Н. Шупуссынни «Каҕ пулчӕ» (с. 203-206)	— хайлав тытӕмне ӕнланасси (композици, сюжет),		
	<b>Су уйахне кетемер- 4 с</b>			
65.	А.Алка «Малтанхи аслати», С. Асамат «Ҷумӕр ташши» (с. 207-209)	— сӕнарсен ӕҕӕсемпе хӕтланӕвӕсене сӕлтавласси:		
66..	И.Гончаров «Аслатиллӕ ҕумӕр умӕн», Ҷ. Элкер «Ҷуллахи ир» (с. 210-212)	— палӕртулӕх хатӕрӕсене курма, вӕсемпе усӕ курма хӕнӕхасси.		
67.	Ю.Силэм «Утӕ ҕинче вӕрманта»	— илемлӕ литература хайлавӕсемпе фольклор хайлавӕсене, вӕсен жанрӕсене уйӕрма вӕренсе пырасси;		
68.	А. Костецкий «Утӕра», Г. Тал – Мӕрса «Хирте» (с. 216-218)	Илемлӕ хайлава вуласа ӕнланасси , — ачасен кӕмӕл-туйӕмне хускатассипе, аталантарассине, ӕс-тӕнне ҕивӕчлетессине		

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Для учащихся:

#### Учебники:

Артемьева Т.В., Печников О.И. Литературное чтение. Учебник. 2 класс, Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2009 г.

Сергеев Л.П., Артемьева Т.В. и др. Чувашский язык. Учебник. 2 класс, Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2016 г.

### Для учителя:

#### Методические пособия:

Артемьева Т.В., Печников О.И. Уроки литературного чтения. 2 класс. Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2011 г.

Кульева А.Р., Кульев О.Г. Уроки чтения. Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2006 г.

### Литература

Т.В. Артемьева, Литература вулаве «Ылтан пучах», Шупашкар, 2010 г.

Л.П. Сергеев, Чаваш челхи 4 класс, Шупашкар, 2005 г.

Тăван чĕлхе программĕ: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, Р.Н. Петрова, Д.С. Филиппова. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательствĕ, 2008ç.

Чăваш чĕлхи: 4 класс валли / Виноградов Ю.М., Кульева А.Р. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательствĕ, 2007ç.

Э.Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова «Диктант пуххи» Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательствĕ. 2001ç.





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по трехчасовой программе)**

№ уро-ка, дата	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Примечания
1	2	3	
		<b>Раздел: В школе-5 часов</b>	
1	В школе <b>Шкулта</b>	Здороваться с героями учебника, читать выразительно диалог, находить лексические ошибки, правильно произносить новые слова, читать выразительно стихотворение,  принимать участие в парной форме работы,  принимать и сохранять учебную задачу,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
2	Школа – мир знаний <b>Шкул –пёлү тёнчи</b>	Читать наизусть стихотворение (д/з), составлять текст-описание с опорой на план, читать выразительно диалог, составлять диалог с опорой на вопросы,  принимать участие в парной форме работы,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,  осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
3	Режим дня Таи <b>Тайн ёс кунё</b>	Прочитать получившийся текст (д/з), читать диалог, рассказывать о числительных по таблице, читать тест и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст о своем рабочем дне с опорой на вопросы,  принимать участие в парной форме работы,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
4	Чайная	Рассказывать о своем рабочем дне (д/з), находить существительные, отвечающие на вопрос аҗтан? и мёнрен?,	

	кружка <b>Чей курки</b>	читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, принимать участие в парной форме работы; владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
5	Любимый учитель <b>Юратнӑ вӑрентекен</b>	Разыгрывать о Вове (д/з), составлять диалог о любимом учителе, читать текст и находить в нем ответы на вопросы, составлять текст о своем любимом учителе, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи, осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: На летних каникулах-3 часа</b>
6	На летних каникулах <b>Суллахи каникулта</b>	Рассказывать о своем любимом учителе (д/з), читать выразительно диалог, рассказывать об изменении глагола по вопросам прошедшего очевидного времени, пользуясь таблицей, продолжать текст с опорой на ключевые слова по данному началу, составлять текст о летних каникулах, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
7	В Москве <b>Мускавра</b>	Рассказывать о своих летних каникулах (д/з), подбирать к глаголам местоимения, правильно произносить новые слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, завершить текст по данному началу, принимать участие в парной форме работы; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	

8	Рыбаки <b>Пуляҕаҕар</b>	Различать глаголы прошедшего очевидного и прошедшего неочевидного времени, правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию  владеть монологической формой речи,  выполнять учебные действия в устной речи,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Любимое занятие-9 часов</b>
9	Чем любит заниматься Вадим? <b>Вадим мён тума юратат?</b>	Находить начальную форму глаголов, изменять глаголы по вопросу <i>мён тума?</i> , правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической формой речи,  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
10	Моя мечта <b>Манан ёмёт</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  принимать участие в парной форме работы; контролировать действия партнера,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
11	На кружке <b>Кружукра</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы,  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи,  работать со схемами, с иллюстрациями для решения учебных задач	
12	Молодой биолог	Правильно произносить слова с буквой ё, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять текст про Тоню,	

	<b>Ѕамрӑк</b> <b>биолог</b>	владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
13	Выходной день <b>Канмалли</b> <b>кун</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
14	За грибами <b>Кӑмпара</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
15	Выходной день Нади <b>Надьӑн канмалли</b> <b>кунӗ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
16	В лесу Вӑрманта	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
17	Трудолюбивые мальчики	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию	

	<b>Ёҫчен арҫын ачасем</b>	<p>владеть монологической формой речи,</p> <p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи,</p> <p>работать с правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: День рождения-3 часа</b>
18	<p>День рождения Дениса</p> <p><b>Денисӑн ҫуралӑ кунӑ</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>работать с правилом, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
19	<p>Утром</p> <p><b>Ирхине</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>работать с правилом, схемой, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
20	<p>День рождения Милы</p> <p><b>Милӑн ҫуралӑ кунӑ</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>работать с иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Чувашская Республика -4 часа</b>
21	<p>Чувашская Республика</p> <p><b>Чӑваш</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,</p>	

	<b>Республики</b>	работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
22	Государственные символы Чувашской Республики <b>Чăваш Республикин патшалăх символĕсем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи, выполнять учебные действия в устной речи, работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
23	Чувашский национальный музей <b>Чăваш наци музейĕ</b>	Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи,	
24	Контрольная работа <b>Тĕрĕслев ĕçĕ</b>	Выполнять задания по фонетике, лексике и грамматике, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи	
			<b>Раздел: Уроки-игры-3 часа</b>

25	Повторение <b>Аса илӹ</b>	Выполнять лексические упражнения, отвечать на вопросы по пройденным темам, составлять со словами предложения, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
26	Повторение <b>Аса илӹ</b>	Выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы по пройденным темам, составлять со словами предложения, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
27	Повторение <b>Аса илӹ</b>	Выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы по пройденным темам, составлять со словами предложения, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Известные люди чувашского народа-6 часов</b>
28	Талантливый чуваш <b>Талантлӹ чӑваш</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, принимать участие в парной и работе; контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
29	Константин Васильевич Иванов	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	



		<p>материале.,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
30	<p>Красавица</p> <p>Нарспи</p> <p><b>Илемлё</b></p> <p><b>Нарспи</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
31	<p>Надежда</p> <p>Павлова</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
32	<p>Андрян</p> <p>Николаев</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть диалогической формой речи, контролировать действия партнера,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
33	<p>Василий</p> <p>Чапаев</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	

		<p>материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Самый дорогой человек-3 часа</b>
34	<p>Самый дорогой человек</p> <p><b>Чи хаклй</b></p> <p><b>сын</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
35	<p>День матери</p> <p><b>Анне</b></p> <p><b>кунё</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
36	<p>Мамин праздник</p> <p><b>Анне</b></p> <p><b>уявё</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Животный мир-6часов</b>

37	Ежик <b>Чёрён сури</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, находить в учебнике нужные упражнения и задания	
38	Летом рыжая, зимой серая <b>Сулла хёрлё саря, хёлле сярä</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
39	Красивое животное <b>Илемлё чёр чун</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, таблицей, иллюстрациями для решения учебных задач	
40	Умное животное <b>Äслä чёр чун</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить в учебнике нужные упражнения и задания	
41	Хозяин леса <b>Вäрман хуси</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи,	

		<p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
42	<p>Трусливое животное</p> <p><b>Хяравсй чёр чун</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Зима-бчасов</b>
43	<p>Зимний лес</p> <p><b>Хёллехи вярман</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>находить нужные упражнения и задания; работать с правилом, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
44	<p>На зимних каникулах</p> <p><b>Хёллехи каникулта</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
45	<p>Снеговик</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи; контролировать действия партнера,</p>	

	<b>Юр кёлетке</b>	принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
46	Контрольная работа <b>Тёрёслев ёсё</b>	Выполнять задания по лексике и грамматике, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи	
47	Повторение <b>Аса илү</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи. принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать с иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
48	Повторение <b>Аса илү</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать с иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Друзья человека-9 часов</b>
49	Дружные кошки  <b>Туслә кушаксем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической диалогической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; ориентироваться в словаре учебника	
50	Марфуша	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,	

		<p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
51	<p>"Аккуратная"</p> <p>свинья</p> <p><b>Тирпейлё</b></p> <p><b>сысна</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; определять значение слов по словарю</p>	
52	<p>Наш</p> <p>Амур</p> <p><b>Пирён</b></p> <p><b>Амур</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; определять значение слов по словарю учебника</p>	
53	<p>Тася</p> <p>и Мишка</p> <p><b>Тасьёпа</b></p> <p><b>Мишка</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>определять значение слова по словарю учебника</p>	
54	<p>Трудолюбивая</p> <p>Катерина</p> <p><b>Ёсчен</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	

	<b>Катерина</b>	материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
55	Наша Фрося <b>Пирён</b> <b>Фрося</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с таблицей, правилом, иллюстрациями для решения учебных задач	
56	Повторение <b>Аса илү</b>	Выполнять лексико-грамматические упражнения,  принимать участие в групповой работе,  принимать и сохранять учебную задачу,  находить нужные упражнения и задания	
57	Повторение <b>Аса илү</b>	принимать участие в групповой работе,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужные упражнения и задания	
			<b>Раздел: Птицы – наши друзья-10 часов</b>
58	Доктор леса <b>Върман</b> <b>тухтәрё</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для	

		решения учебных задач; определять значение слов по словарю учебника	
59	Птица с длинным хвостом <b>Вя́рэм</b> <b>хүреллэ кайак</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
60	Лесная сова <b>Вя́рман</b> <b>тямани</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, определять значение слов по словарю учебника	
61	Красногрудая птица <b>Хёрлэ</b> <b>кайка́рля</b> <b>кайак</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос	
62	Лесная флейта <b>Вя́рман флейти</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	



63	Куккушка <b>Куккук</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
64	Веселые певцы <b>Савяйцля</b> <b>юряйсем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями и текстом для решения учебных задач	
65	Игры Сентти <b>Сентти</b> <b>ваййисем</b>	Выполнять лексико-грамматические упражнения, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями и текстом для решения учебных задач	
66	Игры Эльби <b>Элли ваййисем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу, находить нужные упражнения и задания; находить в тексте ответы на заданные вопросы	
67	Санюк	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа	

		<p>решения учебной задачи.</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Овощи-6 часов</b>
68	<p>Ценный овощ</p> <p><b>Чи паха пахча симёс</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач; находить в тексте ответы на заданные вопросы; ориентироваться в словаре учебника</p>	
69	<p>Второй хлеб</p> <p><b>Иккёмёш сәкәр</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи, принимать участие в парной работе; строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; находить в тексте ответы на заданные вопросы</p>	
70	<p>Священное растение</p> <p><b>Сәваплә ўсен-тәран</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть диалогической формой речи, принимать участие в парной работе,</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи,</p> <p>находить в материалах урока ответы на заданные вопросы</p>	
71	<p>Красный овощ</p>	<p>Выполнять задания по пройденным темам,</p> <p>владеть диалогической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера;</p>	

	<b>Хёрлэ</b> <b>пахча ҫимӗҫ</b>	строить понятные для партнера высказывания, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить в материалах урока ответы на заданные вопросы	
72	Сочный овощ <b>Сӗтеклӗ</b> <b>пахча ҫимӗҫ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи. принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
73	Контрольная работа <b>Тӗрӗслев</b> <b>ӗҫӗ</b>	Выполнять лексико-грамматические задания, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в письменной речи.	
			<b>Раздел: Уроки-игры-5 часов</b>
74	Урок-игра <b>Вӑйӑ</b> <b>урокӗ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач; находить в материалах урока ответы на заданные вопросы	
75	Урок-игра <b>Вӑйӑ</b> <b>урокӗ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	

76	Урок-игра <b>Вайя</b> урокё	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
77	Урок-игра <b>Вайя</b> урокё	Выполнять задания по фонетике, владеть монологической формой речи. принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
78	Урок-игра <b>Вайя</b> урокё	Выполнять задания по лексике грамматике, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
		<b>Раздел: Деревья – красота природы-7 часов</b>	
79	Соловьиный дом <b>Шайчаксен</b> сурчё	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать участие в групповой работе, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач.	
80	Осенняя красавица	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	

	<b>Кёр пики</b>	материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
81	Священное дерево <b>Сăваплă йывăç</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
82	Стройное дерево <b>Яштака йывăç</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
83	Красивое дерево <b>Илемлĕ йывăç</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
84	Липа <b>Çăка</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,	

		находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
85	Игры Хевельби <b>Хёвелпи</b> <b>вййисем</b>	Выполнять лексико-грамматические упражнения, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, находить нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Родина-4 часа</b>
86	Россия –наша Родина <b>Раҕсей –пирён</b> <b>Тайван сёр-шыв</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
87	Государственные символы России <b>Раҕсей</b> <b>патшалӑх</b> <b>символёсем</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
88	Россия – богатая страна	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	

	<b>Раҗсей –пуян җёр-шыв</b>	материале в сотрудничестве с учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
89	Санкт-Петербург	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Страны мира-7 часов</b>
90	Франция <b>Франци</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
91	Египет	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
92	Италия <b>Итали</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текст,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	

93	Испания <b>Испани</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач</p>	
94	Мексика	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,</p> <p>монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач</p>	
95	Австралия <b>Австрали</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач</p>	
96	Япония <b>Япони</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текст</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Весна-9 часов</b>
97	Весна наступила <b>Суркунне</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,</p> <p>трансформировать текст</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно</p>	



	<b>ситрё</b>	воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
98	Вестники весны <b>Суркунне</b> <b>йыхравсем</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста, выполнять лексико-грамматические упражнения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
99	Символ красоты <b>Илемлӧх символӧ</b>	Читать выразительно стихотворение, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
100	Контрольная работа <b>Тӧрӧслев</b> <b>ӧсӧ</b>	Выполнять задания по лексике, фонетике, грамматике, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
101	Повторение <b>Аса илӧ</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
102- 105	Урок-игра <b>Вӧйӧ урокӧ</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно	

		воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
--	--	---	--

## Критерии оценивания говорения для 4 класса

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Итоговые проверочные работы**

5 – работа выполнена на 90%

4 – работа выполнена на 75%

3 -работа выполнена на 50%

